



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

EIXO TEMÁTICO: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de vivência

CRIAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO APLICATIVO “SAMBECA” COMO RECURSO DIDÁTICO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE CABEDELLO-PB

Samara Caroline de Oliveira Braiane¹

Rebeka Moreira Monteiro do Nascimento²

Thiago Leite de Melo Ruffo³

RESUMO

O presente trabalho relata uma experiência vivida no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), subprojeto Biologia/IFPB, onde foi possível criar e utilizar um aplicativo como recurso didático em uma microaula sobre as Unidades de Conservação do município de Cabedelo-PB. O aplicativo intitulado “SAMBECA” possibilita aos alunos uma experiência didática com o uso de tecnologias, além disso, permite que atuem com autonomia no manuseio do mesmo. Diante dos questionamentos durante a microaula e da avaliação do aplicativo pelos alunos, foi possível constatar que o uso de TIC's no nas aulas de Biologia podem favorecer o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Aplicativo SAMBECA. TIC's. Ensino de Biologia. Metodologia ativa. PIBID.

INTRODUÇÃO

A utilização de recursos didáticos diversos é imprescindível no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, para que possam ter um melhor entendimento do conteúdo trabalhado, sendo capaz de aprimorar sua capacidade criativa, coordenação motora, tornando-se habilidosos no manuseio de diversos objetos empregados durante as aulas (SOUZA, 2007).

Segundo Borges e Alencar (2014), as metodologias ativas de aprendizagem devem ser utilizadas como recurso didático na prática docente atual, substituindo as formas tradicionais de ensino. Com isso, é importante trazer aos alunos o conhecimento da existência de metodologias inovadoras e das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's). Estas proporcionam melhoras no resultado da aprendizagem em sala de aula, podendo enriquecer a construção do senso crítico, além de atender as necessidades sócio educacionais atuais de uma sociedade altamente tecnológica (LEITE;RIBEIRO, 2012).

Com base nisso, objetivou-se com este trabalho elaborar e executar uma microaula sobre as UC's do município de Cabedelo-PB a ser realizada em uma turma do ensino médio de uma escola pública deste município, através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Esta microaula foi realizada com a utilização de um Aplicativo Móvel (App), intitulado “SAMBECA”, um recurso criado com o intuito de auxiliar na fixação

¹Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, estudante de Licenciatura em Ciências Biológicas no Instituto Federal da Paraíba, samarabraiane@academico.ifpb.edu.br

²Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, estudante de Licenciatura em Ciências Biológicas no Instituto Federal da Paraíba, rebeka.nascimento@academico.ifpb.edu.br

³Doutor em Educação pela UFPB, professor e pesquisador do Instituto Federal da Paraíba, thiago.ruffo@ifpb.edu.br



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

do conteúdo da microaula, trazendo também curiosidades que não foram aprofundadas durante a abordagem e avaliar os alunos com questionamentos e reflexões acerca de suas respostas.

METODOLOGIA

Para a realização da microaula foi necessário elaborar um plano de aula, onde foi incluído o uso de um APP como recurso didático. A partir disso, foi iniciada a construção do aplicativo intitulado Suporte Avaliativo Multidisciplinar de Biologia e Educação em Conservação Ambiental (SAMBECA), que foi criado através de um site online chamado “Fábrica de Aplicativos”, com o intuito de reunir informações, envolvendo curiosidades sobre vários temas e questionários para aplicação de gincanas em sala de aula.

A microaula foi desenvolvida em uma turma de 3º ano do Ensino Médio em uma escola pública no município de Cabedelo-PB. O App foi utilizado pelos alunos para responder um questionário em uma espécie de gincana, com questões referentes ao conteúdo da microaula sobre as Unidades de Conservação existentes em Cabedelo. Após isso, o aplicativo foi avaliado por eles.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O aplicativo conta com quatro pastas: uma contendo os questionários de desafio para a realização da gincana; outra contendo assuntos de curiosidades sobre as Unidades de Conservação (UC's) de Cabedelo, sobre Ecologia e Educação Ambiental; outra com as informações sobre as criadoras; e, por fim, uma pasta para comentários de sugestões ou dicas dos usuários.

A microaula abordou o conteúdo de UC's no município de Cabedelo no Estado da Paraíba, dentre as quais destacamos o Parque Estadual Marinho de Areia Vermelha, um banco de areia que fica visível quando a maré baixa; o Parque Natural Municipal de Cabedelo, sendo uma floresta de restinga composta por Mata Atlântica; e a Floresta Nacional da Restinga de Cabedelo (FLONA), sendo um fragmento que também é composto por Mata Atlântica. Durante a apresentação do conteúdo os alunos se mostraram entusiasmados, fazendo questionamentos e dando exemplos de vivência nos ambientes apresentados.

Após a abordagem do conteúdo foi feita uma dinâmica de perguntas e respostas com os alunos utilizando o SAMBECA. Nessa dinâmica eles responderam três desafios contidos na pasta da gincana, sendo eles relacionados às UC's. No fim dessa atividade as respostas foram analisadas, explicando quais eram as alternativas corretas e o porquê das outras serem erradas, criando um momento de bate-papo e reflexão entre os envolvidos.

Na pasta da gincana estão incluídos, além dos desafios, as perguntas avaliativas do App que foram respondidas pelos alunos após a gincana. O SAMBECA foi avaliado por 12 alunos da seguinte forma: a respeito do que acharam sobre o aplicativo, 58% classificou como “gostei” e 42% disseram ter “gostado muito”. A respeito da utilização do App, 67% disseram ser “muito fácil sua utilização” e 33% classificou como “fácil”. Sobre o grau de satisfação com o uso do App, 92% disseram estar “satisfeitos” e 8% “muito satisfeitos”. Sobre a indicação desse App para utilizar durante as aulas no Ensino Médio, 83% disseram que “sim, indicariam” e 17% responderam “talvez”. Na última pergunta foi pedido que dessem uma nota avaliativa ao App de 0 a 10. Sobre esta avaliação, 36% avaliaram com nota 10, 36% com 9,5, 19% deram 9 e 9% nota 8.



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

CONCLUSÃO

A oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar e diante disso elaborar e administrar uma microaula é muito importante para o graduando na licenciatura, pois contribui na formação do futuro docente, uma vez que, por meio da microaula é possível exercer habilidades e aprimorar estratégias de ensino baseadas nos resultados das suas experiências iniciais, além de ser uma oportunidade de colocar em prática toda a teoria da didática e fazer o uso de metodologias ativas.

Diante dos resultados da aplicação e avaliação do SAMBECA foi possível perceber que a utilização da tecnologia por meio de smartphones, com o uso de um App como recurso didático, é muito eficaz para o processo de ensino-aprendizagem, uma vez que retém a atenção dos alunos e o interesse dos mesmos. Além disso, o resultado da avaliação do SAMBECA pelos alunos constatou que a sua utilização foi eficaz.

REFERÊNCIAS

BORGES, T. S.; ALENCAR, G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. **Cairu em Revista**, v. 3, n. 4, p. 119-143, 2014.

LEITE, W. S. S.; RIBEIRO, C. A. N. A inclusão das TICs na educação brasileira: problemas e desafios. **Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación**, v. 5, n. 10, p. 173-187, 2012.

SOUZA, S. E. O uso de recursos didáticos no ensino escolar. **Arquivos do Museu Dinâmico Interdisciplinar**, v. 11, n. 2, p. 110-114, 2007.